



Leikskólinn Laugasól
bls. 2

Leikskólinn Iðavöllur
bls. 3



Vallaskóli
bls. 4

Sjáländsskóli
bls. 5



Tækniskólinn
bls. 6

Kvennaskólinn í Reykjavík
bls. 7

Nám til framtíðar

KYNNINGARBLAÐ UM NÝJAR AÐALNÁMSKRÁR



Aðalnámsskrá leikskóla

Í námskránni er lögð áhersla á lýðræði og jafnrétti og litið svo á að börnin séu fullgildir þátttakendur í samfélagi leikskólans. Þau eiga að fá tækifæri til að koma að lýðræðislegum ákvörðunum sem varða leikskólastarfið sjálft. Leikskólinn er jafnframt mikilvægur vettvangur til að jafna uppeldisaðstæður barna. Lögð er áhersla á að kennarar og stjórnendur í leikskólum fái svigrúm til að þróa leikskólastarfið á faglegan og skapandi hátt. Námsvið leikskólans eru læsi og samskipti, heilbrigði og vellíðan, sjálfbærni og vísindi, sköpun og menning.



Aðalnámsskrá grunnskóla

Grunnskólinn er eina skólastigið sem nemendum er skylt að sækja í 10 ár, frá 6-16 ára aldurs. Markmið grunnskóla er annars vegar að veita almenna menntun sem stuðlar að alhliða þroska allra nemenda og virkri þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi og hins vegar að búa nemendur undir þátttöku í atvinnulífinu og frekara nám. Í grunnskóla er lögð áhersla á jafngildi bóknaðs og list- og verkgreina. Í aðalnámsskránni eru skilgreind átta greinasvið og lykilhæfni og hæfniviðmið sett fyrir 4., 7. og 10. bekk. Einnig er fjallað um kennsluhætti og námsmat og sett matsviðmið við lok grunnskóla.



Aðalnámsskrá framhaldsskóla

Samkvæmt framhaldsskólalögum er fræðsluskylda til 18 ára aldurs og eiga allir 16-18 ára nemendur sem vilja sækja nám í framhaldsskóla því rétt á skólavist. Ekki er lengur gert ráð fyrir samræmdum námsbrautarlýsingum í námskrá heldur er þróun námsbrauta í höndum kennara og skólastjórnenda, sem ráðuneytið staðfestir. Í nýrri námskrá er öllu námi í framhaldsskóla skipað á fjögur hæfniprep sem skarast annars vegar við grunnskólastig og hins vegar við háskólastig. Prepin lýsa stigvaxandi kröfu um þekkingu, leikni og hæfni nemenda í átt til sérhæfingar og aukinnar fagmennsku.



Nám til framtíðar

Bláði þessu er ætlað að kynna fyrir nemendum, foreldrum og öðrum hagsmunaaðilum **nýjar áherslur í menntun leikskól barna og grunn- og framhaldsskól nemenda**. Bláðið er gefið út af því tilefni að í mars síðastliðnum kom út aðalnámsskrá fyrir greinasvið grunnskóla. Þar með lýkur heildarendurskoðun mennta- og menningarmálaráðuneytis á aðalnámsskrá fyrir leik-, grunn- og framhaldsskóla sem hófst með setningu nýrra laga fyrir þessi skólastig árið 2008.

Árið 2011 komu út nýjar aðalnámsskrár fyrir öll þrjú skólastigin. Sú staðreynd að þær voru gefnar út samtímis veitti tækifæri til að horfa til framtíðar, breyta áherslum og stuðla að aukinni samfellu milli skólastiga. Með þetta í huga eru fyrstu þrjú kaflarnir sameiginlegir í öllum námsskránum. Kaflarnir kveða m.a. á um áherslu á hæfni nemenda, grunnþætti og mat á skólstarfi.

Grunnþættirnir eru sex og varða starfshætti, inntak og umhverfi náms á öllum skólastigum. Þeir eru **læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun**. Með þeim er lögð áhersla á starfshætti og skólabrag sem ræktar með markvissum hætti þá þekkingu, leikni og viðhorf sem styrkir getu einstaklinga í framtíðinni til að verða gagnrýnir, virkir og hægir þátttakendur í jafnréttis- og lýðræðissamfélagi í stöðugri þróun.

Hæfnihugtakið felur í sér þekkingu og leikni og er samofið siðferðilegum viðhorfum nemenda. **Hæfni** felur í sér yfirsýn og getu til að hagnýta þekkingu og leikni. Hún gerir kröfur um ábyrgðartilfinningu, virðingu, víðsýni, sköpunarmát, siðferðisvitund, samskiptahæfni, virkni og skilning einstaklingsins á eigin getu.

Lykilhæfni er sú hæfni sem snýr að nemandanum sjálfum og er ætlað að stuðla að allhliða þroska hans. Lykilhæfni tengist öllum námssviðum. Hún snýr að hæfni í tjáningu og miðlun, skapandi og gagnrýninni hugsun, sjálfstæði og samvinnu, nýtingu miðla og upplýsinga og ábyrgð á eigin námi. Menntagildi lykilhæfni felst meðal annars í því að þroska sjálfsvitund og samskiptahæfni nemenda, búa þá undir virka þátttöku í lýðræðissamfélagi og efla þá til að nýta sér styrkleika sína til áframhaldandi náms og starfsþróunar þegar þar að kemur.

Við gerð aðalnámsskrár hefur verið lögð áhersla á að ná breiðri sátt um áherslur og útfærslu og hefur aðalnámsskráin verið vel kynnt fyrir starfsfólki skóla. Það er mikilvægt að allir aðilar skólasamfélagsins og nærsamfélög skólanna og hagsmunaaðilar geri sér grein fyrir áherslum í aðalnámsskrám á öllum skólastigum. Mikilvægt er að foreldrar kynni sér aðalnámsskrána og taki virkan þátt í menntun eigin barna og styðji þau sem best til menntunar og þroska. Foreldrar eru hvattir til að kynna sér aðalnámsskrárnar sem best.



MENNTA- OG MENNINGARMÁLARÁÐUNEYTIÐ

Útgefandi: Mennta- og menningarmálaráðuneytið, apríl 2013 • Ábyrgðarmaður: Ásta Magnúsdóttir
Texti: Bergljót Friðriksdóttir • Hönnun: Plánetan • Ljósmyndir: Kristján Maack • Prentun: Ísafoldarprentsmiðja

Forsíðumynd: Anna Eyvör Arnórsdóttir, leikskólanum Skeiðgarði, Úlfur Þór Sveinsson, leikskólanum Skógarborg, Ódýnþ Þóra Gunnarsdóttir, Kársnesskóla, Sigríður Kristjánsdóttir, Andarímur, Varnarskóla, Arnún Eyþórsdóttir, Kvinnaskólanum í Reykjavík, Rafn Kumar Bonifacius, Menntaskólanum við Hamrahlíð.

Umhverfismennt og fjölmennning

Í leikskólanum Laugasól í Reykjavík er lögð áhersla á lýðræði og sjálfbærni.



Helga Alexandersdóttir, leikskólustjóri leikskólans Laugasól: „Börn sem eru að læra íslensku sem annað tungumál læra best með því að nota öll skynfærin og gera hlutina sjálf.“

Leikskólinn Laugasól í Reykjavík varð til við sameiningu tveggja leikskóla, Laugaborgar og Lækjaborgar, árið 2011. Uppeldisstefnur leikskólanna tveggja voru ólíkar og því hefur vinnan við nýja námsskrá fram til þessa að mestu falist í því að samræma mismunandi áherslur, að sögn Helgu Alexandersdóttur, leikskólustjóra Laugasólar.

„Á síðasta ári hófst vinna með nýja skólánámsskrá og var á fyrsta fundi unnið með þjóðfundaraðferð,“ segir Helga. „Í ár verður haldið áfram með námsskrána þar sem við horfum enn frekar til útfærslu á grunnþáttum menntunar. Við byrjuðum í fyrra að vinna þróunarverkefni með yngstu börnunum, í samstarfi við þrjú aðra sameinaða leikskóla í Reykjavík. Verkefnið heitir Skína smá stjórnur, en áherslur þess eru að byggja upp gæðastarf með yngstu börnunum.“

Á grænni grein

Hún segir mikinn metnað vera fyrir hendi í Laugasól á sviði umhverfisverndar. „Við

Grunnþættir menntunar í aðalnámsskrá leik-, grunn- og framhaldsskóla



HÆFNI

- **Hæfnihugtakið** er útskýrt í almennum hluta aðalnámsskrár leik-, grunn- og framhaldsskóla. Það felur í sér þekkingu og leikni og er samofið siðferðilegum viðhorfum nemenda.
- Þekking er bæði fræðileg og hagnýt. Nemandinn þarf að læra að ræða þekkingu sína og leikni, flokka, bera saman og miðla með fjölbreyttum hætti.
- Leikni er bæði vitsmunaleg og verkleg. Hún felur í sér að geta beitt aðferðum, verklagi og rökrétttri hugsun. Leikni er afleiðing gegnum fjölbreyttar aðferðir og verklag.
- Hæfni felur í sér yfirsýn og getu til að hagnýta þekkingu og leikni.



Hlustað á börnin

Leitast er við að efla jákvæða sjálfsmynd nemenda leikskólans Íðavallar á Akureyri.

„Það er að mörgu leyti jákvætt að draga saman í hnotskurn þá helstu þætti sem menn telja undirstöðu menntunar,“ segir Arnar Yngvason, deildarstjóri á leikskólanum Íðavelli á Akureyri. „Nýja menntastefnu má þá nota sem stýritæki og grunn að því námi sem fram fer í skólum. Þar með er ekki sagt að allir þessir þættir séu nýir af nálinni.“

Okkur á Íðavelli fannst mikill samhljómur með nýrri aðalnámsskrá og því sem við höfum verið að vinna að síðustu ár. Mér finnst jákvæð sú áhersla sem lögð er á að grunnþættir fléttist inn í allt skólstarf. Það er löng hefð fyrir því í leikskólum að flétta saman námssviðin og kenna í gegnum leik og dagleg störf, það er að draga síður úr eitt námssvið og kenna það eitt og sér.“

Hnitmiðaðri skólánámsskrá

Hann er spurður út í sex grunnþætti menntunar og innleiðingu þeirra. „Það þurfti í sjálfu sér ekki að gera svo miklar breytingar á því sem við á Íðavelli vorum að gera. Þegar ný aðalnámsskrá kom út var helsta verkefnið að draga saman þau markmið og vinnubrögð sem við höfum mótað hér síðustu árin. Þegar farið var að kafa dýpra í það efni sem til var kom í ljós að flestir þessir þættir voru til staðar. Hér var því komið tækifæri til að gera bæði markmið skýrari og hnykkja á því hvernig við vinnum. Niðurstaðan úr vinnu starfsmanna Íðavallar síðasta árs var grunnur að skólánámsskrá sem er bæði

hnitmiðaðri en áður og með mun skýrari framsetningu. Með nýrri aðalnámsskrá er ekki verið að umbylta starfi í skólum sem skoða reglulega starf sitt með gagnrýnum augum heldur að styðja við það. Þær stefnur og þeir straumar sem renna um skólasamfélagið á hverjum tíma móta meðal annars gerð aðalnámsskrár. Þannig verður úr blanda ýmissa þátta sem móta framtíðarsýnina á hverjum tíma. Það er helst að telja að á Íðavelli hafi umræða um jafnrétti ekki verið komin eins langt á veg og umræða um aðra þætti.“

Hver á sínum forsendum

Arnar bætir við: „Samkvæmt skólánámsskrá Íðavallar snúast verkefnið oftar en ekki um áhugamál barna og starfsmanna og leitast er við að horfa á sterkar hliðar hvers og eins. Þetta atríði fellur afskaplega vel að því sem sagt er í byrjun jafnréttisakflans í aðalnámsskrá um að markmiðið með jafnrétti sé að skapa tækifæri fyrir alla til að þroskast á eigin forsendum. Jafnrétti leikur því stórt hlutverk í vinnubrögðum starfsmanna

„HÉR VAR ÞVI KOMIÐ TÆKIFÆRI TIL AÐ GERA BÆÐI MARKMIÐ SKÝRARI OG HNYKKJA Á ÞVI HVERNIG VIÐ VINNUM.“

skólans að mínu mati; ég tel að sinna megi jafnrétti með því að skoða þarfir einstaklingsins.

Eitt af því sem við leggjum mikla áherslu á er að hlusta á börnin. Ekki einungis í dagsins önn til að sinna þörfum þeirra heldur einnig meðvitað til að komast að því sem vekur áhuga þeirra. Til að finna út það sem þeim finnst skemmtilegt því það er hægt að nota til að kenna þeim. Þannig læra allir á sínum forsendum.“

sem hér störfum í sameinuðum leikskóla ætluð sérstaklega að leggja áherslu á sjálfbærni og lýðræði. Í öðrum skólunum var áður unnið með umhverfismennt og þar var löng hefð fyrir útinámi. Sá skóli var Skóli á grænni grein og flaggaði Grænfána fyrir sameiningu og nú erum við að sækja um fánann aftur fyrir nýjan, sameinaðan leikskóla. Hinn skólinn lagði áherslu á fjölmenningarlegt leikskólstarf. Við leggjum stefnur beggja gömlu leikskólanna til grundvallar við gerð nýrrar skólánámsskrár Laugasólar.

Liður í því að geta kallast Skóli á grænni grein er að vinna með sjálfbærni. Áhersla er lögð á endurvinnslu og endurnýtingu; að vinna úr verðlausu efni í skapandi starfi með börnunum, auk flokkunar á sorpi. Í útináminu höfum við nýtt okkur næsta umhverfi leikskólans, t.d. Laugardalinn, Laugarnesfjörðu og reyndar alla borgina með elstu börnunum. Farið hefur verið á söfn og sögustaði í borginni í þeim tilgangi að þau kynnist umhverfi sínu og samfélagi og læri að bera virðingu fyrir því.“

Íslenska í útikennslu

Leikskólinn hefur að sögn Helgu sótt um styrk í Sprotasjóð til þróunarverkefnis sem nefnist Sjáðu hvað ég fann. Í verkefninu er lögð áhersla á að vinna með



Arnar Yngvason, deildarstjóri á leikskólanum Íðavelli: „Okkur finnst ferðalagið mikilvægara en áfangastaðurinn og leggjum því áherslu á það sem við sjáum og heyrum á leiðinni.“

Unnið með samskipti

Spurður út í ný hæfniviðmið vísar Arnar í skólánámsskrá leikskólans. „Þar kemur fram að við leggjum áherslu á ferlið frekar en afurðina eða útkomuna. Þetta lýsir vel hugsunarhætti okkar á Íðavelli. Við vinnum mikið með samskipti, bæði barna á milli og svo á milli barna og fullorðinna. Okkur finnst sem sé ferðalagið mikilvægara en áfangastaðurinn og leggjum því áherslu á það sem við sjáum og heyrum á leiðinni.“

Þannig er hægt að uppgötva og læra ýmislegt sem annars hefði farið fram hjá okkur.

Við gefum minni gaum að sérhæfðri færni en leggjum því meiri áherslu á að efla jákvæða sjálfsmynd barna sem við teljum að sé farsælla. Starfsmenn og börn á Íðavelli takast á við verkefnið hver á sínum forsendum, með mismunandi eiginleika að leiðarljósi, og þannig finnur hver og einn sína leið að settu marki.“

„NÝJAR ÁHERSLUR Í AÐALNÁMSKRÁ HVAÐ VARÐAR GRUNN-ÞÆTTI MENNTUNAR KALLA Á ÁKVEÐNA ENDURSKOÐUN OG Í SUMUM TILFELNUM EINHVERJAR BREYTINGAR.“

Íslensku sem annað mál í útikennslu. „Í útinámi felst að unnið er með margskonar könnunarverkefni og sífellda endurtekingu, sem auðveldar barninu að læra nýja tungumálið. Einnig gefast ótal tækifæri í útinámi til að auka orðaforða og hugtök um málefni sem börnin eru að kynna hvernig sinni. Börn sem eru að læra íslensku sem annað tungumál læra best með því að nota öll skynfærin og gera hlutina sjálf, s.s. skoða tré með því að snerta, hlusta, lykta. Þegar barn skoðar tré lærir það t.d. nafnið á trénu, það lyktaf af því, hlustar á laufblöðin syngja, skoðar litinn á trénu, snertir og upplifir tilfinninguna fyrir útliti og jafnvel væntumþykju. Árstiðabundnar breytingar skapa ný sjónarhorn og stuðla að enn frekara námi.“

Jákvætt skref

Aðspurð segir Helga hina nýju menntastefnu, sem byggist á sex grunnþáttum menntunar frá leik- til framhaldsskóla,

læsi

Í leikskóla ber að skapa aðstæður svo börn fái ríkuleg tækifæri til að öðlast skilning á að ritað mál og tákn hafi merkingu.

(Aðalnámsskrá leikskóla bls. 43)

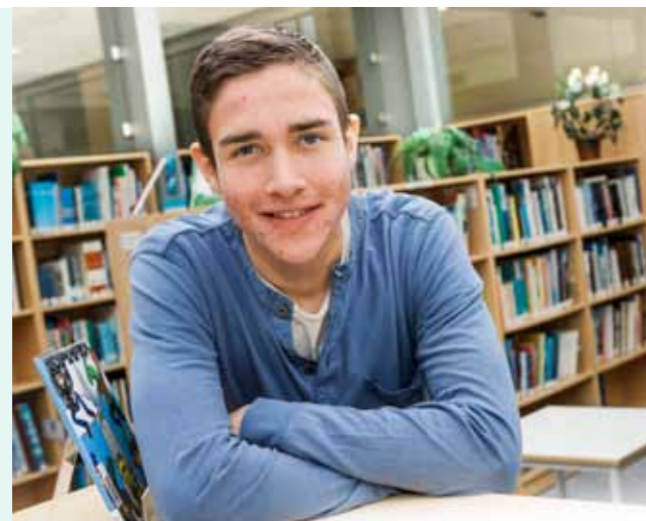
lýðræði og mannréttindi

Leikskóla ber að vera vettvangur þar sem allir hlusta hver á annan og skiptast á skoðunum.

(Aðalnámsskrá leikskóla bls. 36)

AÐALNÁMSKRÁ LEIKSKÓLA





List- og verkgreinar skemmtilegar

Viktoria Halldórsdóttir 9. bekk og Hergeir Grímsson 10. bekk Vallaskóla á Selfossi

„Okkur finnst Vallaskóli vera lýðræðislegur á sinn hátt; við skynjum mikilvægi lýðræðis og mannréttinda í skólastarfinu og finnst ekki spurning um að fræða krakka um slíkt.“

Viktoria nefnir að stundum æfi hún rök-ræðu í valáföngum í ensku en þar læri nemendur að standa með skoðunum sínum, um leið og þeir þurfi að virða og gagnrýna skoðanir félaga sinna. Það sé góð fræðsla sem komi óbeint inn á lýðræði og sé skemmtileg þar að auki. Hergeiri finnst hann fá góða fræðslu um lýðræði í samfélagsfræði og kannski einna mest núna þar sem hann sé í þjóðfélagsfræði í 10. bekk.

Proskandi verkefni
Pau segja kennslu í list- og verkgreinum

vera góða og oftast séu þetta skemmtilegustu tímarnir. „Það er gaman að vinna með eitthvað annað en bara námsbækur, ekki síst að vinna í höndunum og þjálfa hugann um leið,“ segir Viktoria.

Hún bætir við: „List- og verkgreinar eru mikilvægar því þær geta verið áhuga-hvetjandi og þroskandi, alveg eins og hreyfingin sem maður fær í íþróttatímum skiptir máli fyrir svo margt annað í lífinu.“ „Það má passa upp á fjölbreytnina í námsframboði innan list- og verkgreina, t.d. mætti vera meiri tónlistarkennsla í skólanum,“ segir Hergeir.

Jafnrétti kynjanna
Hergeir segir að það fyrsta sem kemur upp í hugann þegar minnst er á hugtakið jafnrétti sé jafnrétti kvenna og karla. Honum finnst

mikilvægt að gæta að jafnrétti kynjanna og undir það tekur Viktoria. „Það er fjallað um þetta sérstaklega í 10. bekk en það mætti byrja fyrr að fræða nemendur um jafnréttismál, hafa fræðsluna dreifðari,“ segir Hergeir.

Þau telja, þegar grannt sé skoðað, að jafnrétti eigi að vera í fyrsta sæti þegar rætt er um réttindi manna í ýmsum málum. En það sé þó ekki nóg að læra það af lestri eins kaffla í námsbók, það þurfi að sjást líka.

Hergeir bendir á sem dæmi að passað sé upp á jafnrétti á íþróttadegi skólans, þ.e. kynjahlutföll í íþróttaliðum séu jöfn á þessum degi. Viktoria tekur undir að það eigi ekki að vera sjálfsagt að annað kynið sé alltaf í meirihluta. Bæði telja þau að góðar fyrirmyndir skipti miklu máli í þessum efnum.

NÝTT NÁMSMAT ABCD

Í aðalnámskrá grunnskóla eru skilgreind matsviðmið við lok grunnskóla.

Notaður er kvarðinn A, B, C, D, þar sem A lýsir framúrskarandi hæfni, B lýsir góðri hæfni, C sæmilegri hæfni og D hæfni sem nær ekki viðmiðum sem lýst er í C.

Vorið 2015 munu allir grunnskólar útskrifa samkvæmt nýju námsmatskerfi. Jafnframt munu samræmdu könnunarprófin í 4., 7. og 10. bekk taka breytingum, bæði með því að taka meira mið af hæfni nemenda og gefa einkunnir í bókstöfum.



Hrafnhildur Sigurðardóttir: „Í þeim er kennarinn ekki með fyrirfram ákveðna hugmynd um hvernig hlutirnir eiga að vera.“

Sjálfbærni efld með útikennslu

Hrafnhildur Sigurðardóttir, kennari við Sjálandsskóla í Garðabæ, segir mikilvægt að íslenskir grunnskólar stefni í sömu átt.

„Við höfum stefnt að því frá upphafi í Sjálandsskóla að nemendur okkar séu virkir í náminu og kennsluhættir séu fjölbreyttir,“ segir Hrafnhildur Sigurðardóttir, umsjónarkennari í 7. bekk. „Við höfum farið ýmsar leiðir til að ná þessum markmiðum og unnið með margt úr grunnþáttunum sex, bæði í gegnum þemu og útikennslu.“

Ný menntastefna er skref í rétta átt. Margir skólar hafa lagt áherslu á grunnþættina í starfi sínu með einum eða öðrum hætti um nokkurt skeið en aðrir eiga lengra í land. Það er mikilvægt að íslenskir grunnskólar stefni í sömu átt. Með þessari stefnu tel ég að við séum að stuðla að betra skólastarfi þó svo að sambærileg námsmarkmið séu undirbyggjandi. Með nýrri menntastefnu fáum við fjölbreyttara og skemmtilegra skólastarf og umfram allt áhugasamari nemendur.“

nemendur í 10 mínútur í svokölluðum umsjónarkrók. Við sitjum í hring og náum oft góðu spjalli. Við ræðum um framkomu, jákvæðni, stríðni og reglur; í raun allt sem tengist því að vera saman í hópi. Í lok dags hittum við nemendur aftur og höfum þá í gegnum daginn. Í krók æfa nemendur sig í að koma fram, tala fyrir framan hóp og segja sína skoðun. Þau læra einnig að bera virðingu fyrir skoðunum annarra nemenda því þau eru oft ekki sammála um niðurstöðu umræðna.“

á markmið eða hæfniviðmið nemenda, hentar að mínu mati miklu betur. Við höfum verið að vinna með óhefðbundið námsmat, þ.e.a.s. ekki með tölur, og notum nú þriggja bíla kvarða. Hvað segir talan 7 annars í raun og veru? Þú veist í raun ekkert hver er hæfni nemandans eða hvað hann getur gert til þess að öðlast meiri hæfni.

Það er mikilvægt að við áttum okkur á að það tekur tíma að innleiða nýja stefnu og nýja kennsluhætti. Við kennarar þurfum

„MEÐ NÝRRI MENNTASTEFNU FÁUM VIÐ FJÖLBREYTTARA OG SKEMMTILEGRA SKÓLASTARF OG UMFRAM ALLT ÁHUGA-SAMARI NEMENDUR.“

Hænur og krabbar

Sjálandsskóla er sjálfbærni efld með útikennslu og áherslu á sörpflökkun. „Þannig hafa list- og verkgreinakennararnir verið sérstaklega duglegir við að endurnýta hluti með skapandi hætti. Við leggjum áherslu á að fara sparlega með allan efnivið og skilja vel við landið okkar og umhverfið. Í útikennslunni færum við kennsluna út fyrir vegg skólans. Stundum færum við í ferðir og stundum erum við með fræðsluleiki á skólalóðinni eða í nágrenni skólans.“

Við höfum verið með hænur af og til og höfum aðstöðu hérna í skólanum fyrir þær. Við erum einnig með fiskabúr hjá okkur og nemendur geta farið í fjöruna og veitt krabba og einhver smádyr til að setja í búr. Á haustin erum við dugleg að tína ber og búa til afurðir úr þeim í heimilisfræði.“

Aðspurð segist Hrafnhildur vera hlynnt námsmati við lok grunnskóla. „Námsmat, þar sem ekki er gefið í tölum heldur horft

fyrst og fremst að þora að gera nýja hluti; stundum heppnast þeir vel og stundum ekki. Þegar þeir heppnast ekki vel er mikilvægt að missa ekki kjarkinn og halda áfram. Við ættum að taka við nýrri stefnu með bros á vör og gera skólakerfið okkar skemmtilegra, áhugaverðara og ennþá betra en það er.“



ADALNÁMSKRÁ GRUNNSKÓLA

Gengið á fjöll

Rúnar Már Jóhannsson 9. bekk Sjálandsskóla



„Mér finnst þemavinnan skemmtileg leið til þess að læra, vegna þess að það er verið að kenna svo marga hluti í einu. Sem dæmi get ég nefnt náttúrufræði, efnisfræði, fornleiffræði, stærðfræði og margt fleira. Stundum er vinnan erfið og stundum er hún létt, það fer bara eftir því hvað við erum að gera og læra.“

Við höfum unnið mörg skemmtileg þemaverkefni í vetur. Til dæmis lærðum við um sólkrefið og stjörnurnar og gerðum líkón af þeim og kynningu.

Ég er líka mjög ánægður með útikennsluna. Í kajaktímanum fórum við til dæmis út á sjó og lærum á kajak. Í útivistarvalinu lærum við hvernig á að klæðast fyrir útivist, tökum göngur og fórum upp á fjöll. Það er gott að vera í Sjálandsskóla vegna þess að þetta er svo lítil skóli og allir eru góðir vinir og þekkjast vel. Það besta við skólann eru kennararnir og krakkarnir.“

Opinn skóli

María Björg Fjölfnisdóttir 7. bekk Sjálandsskóla



„Sjálandsskóli er mjög opinn og það eru ekki venjulegar skólastofur í honum sem er mjög þægilegt. Útikennslan er svo tær sníld en hún er blanda af útveru og námi, mér finnst það mjög sniðugt.“

Útikennslan er fín tilbreyting frá hefðbundinni kennslu. Við gerum ýmsar tilraunir tengdar þema, búum stundum til hluti eins og flugdreka og vindhana, heimsækjum söfn og margt fleira.

Mér finnst þemavinnan mjög skemmtileg leið til að læra. Við gerum margt spennandi, bæði bóklegt og verklegt. Við vorum t.d. með veðurþema og gerðum margt sniðugt tengt veðri. Við vorum líka með efnafraeðipema; lærðum mikið um mismunandi efnablöndur, frumefni og efnasambönd og gerðum alls konar tilraunir tengdar því. Mér fannst þemað um mannslíkamann líka mjög áhugavert en þar lærðum við mikið um líkamann og hvernig hann virkar.“

Rík hefð fyrir verklegu námi

Ný menntastefna fellur vel að hugmyndafræði Vallaskóla á Selfossi að sögn skólustjóra, Guðbjarts Ólasonar.

„Við í Vallaskóla erum stolt af því að rík hefð er fyrir verklegri kennslu úr allri sögu skólans, sem er einmitt í anda hinnar nýju menntastefnu,“ segir Guðbjartur Ólason skólustjóri. „Einnig hefur verið skilningur á því hér að til þess að laða það besta fram hjá nemandanum verður skólinn að leitast við að vekja með honum virðingu fyrir kröfu viðfangsefnisins hverju sinni, því hún ein getur kveikt með honum þann áhuga sem öllu máli skiptir. Þar gildir einu hvort um er að ræða huglæg eða verkleg viðfangsefni – lögmálin eru hin sömu.“

Nýjar áherslur í kennsluháttum birtast að sögn Guðbjarts með ýmsum hætti í Vallaskóla. „Sem dæmi má nefna að bæði á yngsta stigi og miðstigi skólans er í gangi þróunarverkefni sem nefnist Gullin í grenndinni. Í því verkefni eru allir grunnþættirnir sex fléttaðir inn í námið, svo sem læsi á umhverfið, sjálfbærni, mikilvægi þess að nemendur skynji að það eyðist sem af er tekið.“

Lýðræði og jafnrétti

Hann heldur áfram: „Mín tilfinning við þá innleiðingu nýrrar aðalnámskrár og þar með innleiðingu nýrrar menntastefnu sem nú stendur yfir er sú að almenn eindrægni ríki meðal starfsfólks skólans um þær áherslur sem þarna eru lagðar. Með þessari nýju stefnu er haldið áfram á þeirri leið sem mörkuð var með

„ÉG HELD AÐ ÞESSIR NÝJU KVARÐAR EIGI EFTIR AÐ Fylla Það TÓMARÚM SEM SAMRÆMDU PRÓFIN SKILDU EFTIR.“

fyrstu grunnskólalöggjöfinni frá 1974. Í sem stystu máli er lýðræðis- og jafnréttishugsjónin kjarni þessarar stefnu. Um hana ríkir líka viðtæk sátt í samfélaginu og jafnvel má rekja þessa hugsun allt aftur til hugmynda Jóns Sigurðssonar um skólamál.“

Inntur eftir þeim breytingum sem verða á einkunnagjöf, þ.e. námsmati við lok grunnskóla, segir Guðbjartur þær vera mikilvægar. „Námsmat verður alltaf að vera réttmætt og áreiðanlegt. Réttmætt, þ.e. að meta það sem nemandanum hefur verið sett fyrir, og áreiðanlegt, þ.e. að gefa honum og forráðamönnum hans vitnisburð sem hægt er að reida sig á við mat á hæfni hans í viðkomandi efni. Ég held að þessir nýju kvarðar eigi eftir að fylla það tómarúm sem samræmdu prófin skildu eftir.“

Guðbjartur Ólason: „Bæði á yngsta stigi og miðstigi skólans er í gangi þróunarverkefni sem nefnist Gullin í grenndinni.“



samlesinn í hópum og síðan þæla menn í honum og yfirvega hann. Þá fyrst eru menn tilbúnir til að yrða textann nánar og koma honum í framkvæmd í skólastarfinu. Samkvæmt innleiðingaráætlun okkar erum við núna á þessu þælingar- og yfirvegunarstigi. Jafnframt hefur verið skipað teymi sem er stjórnendum til halds og trausts við framkvæmd áætlunarinnar. Í framhaldi þessa verða foreldrar og nemendur kvaddir til skólaláms um þessi efni.“

Boðað til skólaláms

Aðspurður segir hann innleiðingu grunnþáttanna sex hafa staðið yfir í Vallaskóla allt frá upphafi skólastarfsins í ágúst síðastliðnum. „Verkið er unnið með þeim hætti að texti aðalnámskrárinnar er

sköpun

Við lok 10. bekkjar getur nemandi verið óhræddur að nýta sér mistök og óvæntar niðurstöður á gagnrýninn og skapandi hátt og séð í þeim nýja möguleika.

(Aðalnámskrá grunnskóla bls. 88)

heilbrigði og velferð

Í skóla, sem leggur áherslu á daglega hreyfingu og markvisst hreyfiuppeldi, er lagður grunnur að líkamlegri, andlegri og félagslegri velferð til líftíðar.

(Aðalnámskrá grunnskóla bls. 21)



Ketill B. Magnússon: „Þetta eru umfangsmiklar breytingar sem eru að mörgu leyti ólíkar því sem foreldrarnir vöndust þegar þeir voru í skóla.“

Tímamót í skólastarfi

Ný menntastefna er nútímaleg og lýðræðisleg að mati Ketils B. Magnússonar, formanns Heimilis og skóla.

„Ég tel að hæfniviðmiðin muni skapa mestu og mikilvægustu breytingu þessarar nýju skólastefnu í skólastarfi á Íslandi,“ segir Ketill B. Magnússon, formaður Heimilis og skóla, landssamtaka foreldra. „Þetta er ný hugsun sem mikilvægt er að kennarar og foreldrar tileinki sér. Ég held að breytingin verði nemendum til hagsbóta. Þeir munu betur skilja til hvers er ætlast af þeim í náminu og foreldrar ættu að geta stutt betur við börnin sín í námi, vegna þess að nú verður ljóst hvaða hæfni er ætlast til að nemendur nái valdi á hvert skólaár.“

Hann segir nýja menntastefnu yfirvalda að mörgu leyti vera mjög góða. „Í fyrsta lagi kemur þar fram skýr sýn á að markmið náms á að vera að undirbúa nemendur undir lífið. Í öðru lagi eru áherslur menntastefnunnar á innihald náms uppbyggjandi, nútímalegar og lýðræðislegar. Í þriðja lagi má ætla að nýtt námsmat muni stuðla að fjölbreyttum kennsluáferðum og áherslan á hæfni nemenda fremur en stöðluð próf er af hinu góða. Þá er ég ánægður með að ný menntastefna leggur áherslu á samþættingu skólastiga og samfellu í skólastarfi svo nemendur og foreldrar ættu að hafa heildstæðari mynd af því hvað nemendum stendur til boða.“

Gagnrýnin hugsun og siðfræði
Ketill telur grunnþættina sex vera góð meginstef fyrir nám framtíðarinnar og tengjast markmiðunum um að undirbúa nemendur fyrir lífið. Grunnþættirnir gefi skólum, nemendum og foreldrum að hans mati skýrar upplýsingar um hvert inntak náms eigi að vera. „Þeir verða rauður þráður í gegnum allt skólastarfið og er ætlað að endurspeglast í öllum greinum og allri kennslu. Á sama tíma eru grunnþættirnir almenn viðmið sem gefa skólum

„ÉG HELD AÐ BREYTINGIN VERÐI NEMENDUM TIL HAGSBÓTA. ÞEIR MUNU BETUR SKILJA TIL HVERS ER ÆTLAST AF ÞEIM Í NÁMINU OG FORELDRAR ÆTTU AÐ GETA STUTT BETUR VIÐ BÖRNIN SÍN Í NÁMI.“

og kennurum svigrúm til að skapa sér sérstöðu og móta skólastarfið á sinn hátt.

Áherslan á læsi í viðum skilningi þess orðs tryggir að nemendur megi búast við að geta meðtekið upplýsingar á ýmsu formi og með ýmsum miðlum að námi loknu. Áherslan á gagnrýna hugsun, jafnrétti, siðfræði, sjálfbærni, velferð og heilbrigði er nútímaleg og gefur nemendum og foreldrum þeirra vísbendingu um að þeir muni læra að verða virkir samfélagsþegnar sem taki ábyrgð á ákvarðanir í framtíðinni.“

Aðspurður segir hann nýja námsmatsaðferð við lok grunnskóla eflaust eiga eftir að skapa mikla umræðu. Ágæti þessa velti á framkvæmdinni og hvernig til takist í samstarfi grunn- og framhaldsskólanna við flutning nemenda milli skólastiga.

„Heimili og skóli telja afar mikilvægt að foreldrar verði vel upplýstir um nýja menntastefnu, aðalnámskrá og skólanámskrár í skólum barna sinna. Við erum að tala hér um tímamót í skólastarfi á Íslandi þar sem verið er að stokka upp skipulag menntunar í landinu. Þetta mál er ekki síður mikilvægt en ný stjórnarskrá. Þetta eru umfangsmiklar breytingar sem eru að mörgu leyti ólíkar því sem foreldrarnir vöndust þegar þeir voru í skóla.“

Fræðslufundur með foreldrum
Því er það ábyrgð hvers foreldris að kynna sér vel nýja menntastefnu svo þeir viti hvers börn þeirra megi vænta í skólanum, en einnig svo foreldrar geti sinnt skyldum

sínum við að styðja við nám barnsins. Í ár munu Heimili og skóli, í samvinnu við mennta- og menningarmálaráðuneytið, standa fyrir fræðslufundum fyrir foreldra víðs vegar um landið og við munum hvetja foreldrafélög í hverjum skóla til að yta á eftir fræðslu fyrir foreldra um nýja menntastefnu. Foreldrar munu einnig gegna mikilvægu neytendahlutverki í skólum landsins og yta þannig á að innleiðing menntastefnunnar heppnist vel.

Heimili og skóli hafa helst áhyggjur af því hvernig fylgst verður með árangri við innleiðingu nýrrar menntastefnu í skólum landsins, bæði tímasetningum og

Aðalnámskrá – skólanámskrá

- Aðalnámskrá birtir menntastefnu stjórnvalda, námsframboð og námskröfur og ber skólum og starfsmönnum þeirra að fylgja ákvæðum hennar við skipulagningu skólastarfs.
- Aðalnámskrá á að tryggja börnum og ungmönnum góðar aðstæður til náms í samræmi við gildandi lög og menntastefnu.
- Aðalnámskrá veitir nemendum og forráðamönnum þeirra upplýsingar um gæðakerfi og helstu viðmið sem starfsemi skóla byggist á.
- Aðalnámskrá markar starfsramma einstakra skóla við skipulagningu, framkvæmd og mat á skólastarfi.
- Hver skóli útfærir kröfur aðalnámskrár í samræmi við hlutverk sitt og stefnu.
- Sérhver skóli skal gefa út skólanámskrá. Hún er unnin af starfsfólki skólans undir stjórn skólastjóra/skólameistara. Í henni er fjallað um stefnu skólans, umgjörð skólastarfsins og skipulag kennslu. Þar eru einnig birtar verklagsreglur og áætlanir. Skólanámskráin skal birt á aðgengilegan hátt, s.s. á vef skóla.

gæðum innleiðingarinnar, og því hvernig fylgst verður með gæðum í skólastarfinu í framhaldinu. Umfangsmiklar kerfisbreytingar þarf að mæla vel svo segja megi til um hvort breytingin auki gæði íslenska skólakerfisins. Við höfum ýmis alþjóðleg viðmið um gæði í skólastarfi sem styðjast má við, en það þarf líka að bera saman starf milli sveitarfélaga og milli einstakra skóla. Þetta eru mikilvægar upplýsingar fyrir foreldra og nemendur skólanna.“

Sjá nánar um nýjar aðalnámskrár:
www.namtilframtidar.is



NÝJAR NÁMSBRAUTALÝSINGAR

- Samkvæmt lögum um framhaldsskóla frá 2008 færast ábyrgð á námskrágerð í auknum mæli til framhaldsskólanna.
- Allir framhaldsskólar landsins vinna að því að endurskipuleggja námsbrautir sínar og semja nýjar áfangalýsingar.
- Framhaldsskólarnir hafa aðlögunartíma til ársins 2015 til að breyta námsframboði og skipulagi í takt við kröfur nýrrar námskrár.

